

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных клас- сов Протокол № 1 от «__» августа 202__ г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР /Т.Г.Кондратьева/ «__» августа 202__ г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ НОШ № 88 /А.В.Гришова/ Приказ № 41 от «28» августа 202__ г. |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»

(СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

1-4 КЛАСС

Учитель: Кондратьева Татьяна Геннадьевна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы.

Рабочая программа «Если хочешь быть здоров» составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебного плана МОУ НОШ № 88 и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» направлена на осуществление следующих **целей**:

- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Задачи программы:

- Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- Формирование навыков конструктивного общения;
- Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- Обучение правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Обучение упражнениям сохранения зрения.

Рабочая программа реализуется через внеурочную деятельность учащихся в форме кружковых занятий. Рабочая программа составлена на 34 недели из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию

культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы. Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье : выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром; π первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Оценка планируемых результатов.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров», предполагает обучение на двух основных уровнях:

первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» обучающиеся должны

знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека; → основы рационального питания; → правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о "полезных" и "вредных" продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать "полезные" и "вредные" продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучаю-

щихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

| Формы проведения занятия и виды деятельности | Тематика |
|---|--|
| Игры | Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим “Я б в спасатели пошел” «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека» |
| Беседы | Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа |
| Тесты и анкетирование | Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» |
| Круглые столы | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений |
| Школьные конференции | В мире интересного |
| Просмотр тематических видеофильмов | «Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения. |
| Экскурсии | «Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды» |
| Дни здоровья, спортивные мероприятия | «Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» . «За здоровый образ жизни» |
| Конкурсы рисунков, плакатов, мини- | В здоровом теле здоровый дух |

| | |
|-----------------------------------|--|
| сочинений, выпуск газет, листовок | «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья» |
| Решение ситуационных задач | Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека Вредные привычки |

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» предназначена для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 34 часа в год.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров» состоит из 7 разделов:

- «Мы в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставрополь-сервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Введение «Мы в школе».(16 ч.)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

1 класс (4 часа)

- Тема 1.* Дорога к доброму здоровью
Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке
Тема 3 В гостях у Мойдодыра
Тема 4 Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»

2 класс (4 часа)

- Тема 1* Что мы знаем о ЗОЖ
Тема 2 По стране Здоровейке
Тема 3 В гостях у Мойдодыра
Тема 4 Я хозяин своего здоровья

3класс (4 часа)

- Тема 1* «Здоровый образ жизни, что это?»
Тема 2 Личная гигиена
Тема 3 В гостях у Мойдодыра
Тема 4 «Остров здоровья»

4 класс (4 часа)

Тема 2 «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч).

Тема 3. Правила личной гигиены(1ч)

Тема 3 Физическая активность и здоровье(1ч)

Тема 4 Как познать себя

Раздел 2. Питание и здоровье (20ч.)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

1 класс – 5 часов

Тема 1 Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю

Тема 3. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Тема 4. Как и чем мы питаемся

Тема 5 *Красный, жёлтый, зелёный*

2 класс - 5 часов

Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

Тема 2. Культура питания. Этикет.

Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»

Тема 4. «Что даёт нам море»

Тема 5 Светофор здорового питания

3 класс- 5 часов

Тема 1 Игра «Смак»

Тема 2. Правильное питание –залог физического и психологического здоровья

Тема 3. Вредные микробы

Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить

Тема 5 «Чудесный сундучок»

4 класс- 5 часов

Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека

Тема 2. Здоровая пища для всей семьи

Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени

Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания

Тема 5 «Богатырская силушка»

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(28ч.)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

1 класс (7 часов)

- Тема 1* Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим
Тема 2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим
Тема 3 Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»
Тема 4 Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»
Тема 5 Как обезопасить свою жизнь
Тема 6 День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»
Тема 7 В здоровом теле здоровый дух

2 класс (7 часов)

- Тема 1* Сон и его значение для здоровья человека
Тема 2. Закаливание в домашних условиях
Тема 3 День здоровья «Будьте здоровы»
Тема 4 Иммунитет
Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Тема 6 Спорт в жизни ребёнка.
Тема 7 Слагаемые здоровья

3 класс (7 часов)

- Тема 1* Труд и здоровье
Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия
Тема 3 День здоровья «Хочу остаться здоровым»
Тема 4 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Тема 6 Экскурсия «Природа – источник здоровья»
Тема 7 «Моё здоровье в моих руках»

4 класс (7 часов)

- Тема 1* Домашняя аптечка
Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»
Тема 3 Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»
Тема 4 «Береги зрение с молодости».
Тема 5 Как избежать искривления позвоночника
Тема 6 Отдых для здоровья
Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье

Раздел 4. Я в школе и дома (36ч.)

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

1 класс (6 часов)

- Тема 1* Мой внешний вид –залог здоровья .
Тема 2 Зрение – это сила
Тема 3 Осанка – это красиво
Тема 4 Весёлые перемены
Тема 5 Здоровье и домашние задания
Тема 6 Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим

2 класс (6 часов)

- Тема 1* Я и мои одноклассники

Тема 2. Почему устают глаза?
Тема 3 Гигиена позвоночника. Сколиоз
Тема 4 Шалости и травмы
Тема 5 «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление
Тема 6 Умники и умницы

3 класс (6 часов)

Тема 1 Мой внешний вид –залог здоровья
Тема 2. «Доброречие»
Тема 3 Спектакль С. Преображнский «Капризка»
Тема 4«Бесценный дар- зрение»
Тема5 Гигиена правильной осанки
Тема6«Спасатели , вперёд!»

4 класс (6 часов)

Тема 1«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»
Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»
Тема 3 Кукольный спектакль «Спешите делать добро»
Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?
Тема 5 Мода и школьные будни
Тема 6 Делу время, потехе час.

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (16ч.)

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

1 класс (4 часа)

Тема 1 Хочу остаться здоровым
Тема 2. Вкусные и полезные вкусы
Тема 3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть»
Тема 4«Как сохранять и укреплять свое здоровье»

2 класс (4 часа)

Тема 1 С. Преображенский «Огородники»
Тема 2. Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)
Тема 3 День здоровья «Самый здоровый класс»
Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

3 класс (4 часа)

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка»
Тема 2. Движение это жизнь
Тема 3 День здоровья «Дальше, быстрее, выше»
Тема 4«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

4 класс (4 часа)

Тема 1Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься
Тема 2. День здоровья «За здоровый образ жизни».
Тема 3 Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»
Тема 4«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (15 ч.)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

1 класс (3 часа)

Тема 1 Моё настроение. Передай улыбку по кругу.

Тема 2. Вредные и полезные привычки.

Тема 3 Я б в спасатели пошел

2 класс (4 часа)

Тема 1 Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3 «Веснянка»

Тема 4 В мире интересного.

3 класс (4 часа)

Тема 1 Мир моих увлечений

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.

Тема 4 В мире интересного.

4 класс (4 часа)

Тема 1 Размышление о жизненном опыте

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Школа и моё настроение

Тема 4 В мире интересного.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (16ч.)

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

1 класс (4 часа)

Тема 1 Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема 2. Первая доврачебная помощь

Тема 3 Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Тема 4 Чему мы научились за год.

2 класс (4 часа)

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема 3 Первая помощь при отравлении

Тема 4 Наши успехи и достижения.

3 класс (4 часа)

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Лесная аптека на службе человека

Тема 3 Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема 4 Чему мы научились и чего достигли.

4 класс (4 часа)

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Игра «Мой горизонт»

Тема 3 Твоё здоровье

Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего, час. | В том числе | | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|--|----------------------|----------------|
| | | | лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практические занятия | |
| I | Введение «Мы в школе». | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 1.1 | Дорога к доброму здоровью | 1 | | | 1 | |
| 1.2 | Здоровье в порядке- спасибо зарядке | 1 | | | 1 | |
| 1.3 | В гостях у Мойдодыра | 1 | 1 | | | |
| 1.4 | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» | 1 | | 1 | | |
| II | Питание и здоровье | 5 | 3 | | 2 | |
| 2.1 | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Культура питания Приглашаем к чаю | 1 | | | 1 | |
| 2.3 | Ю.Тувим «Овощи». Умеем ли мы правильно питаться. | 1 | 1 | | | |
| 2.4 | Как и чем мы питаемся | | 1 | | | |
| 2.5 | Красный, жёлтый, зелёный | 1 | | | 1 | викторина |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | 3 | | 4 | |
| 3.1 | Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим | 1 | 1 | | | |
| 3.2 | Полезные и вредные продукты. | 1 | 1 | | | |
| 3.3 | Стихотворение «Ручеёк» | 1 | 1 | | | |
| 3.4 | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек» | 1 | | | 1 | |
| 3.5 | Как обезопасить свою жизнь | 1 | | | 1 | |
| 3.6 | «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим» | 1 | | | 1 | |
| 3.7 | В здоровом теле здоровый дух | 1 | | | 1 | викторина |

| | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----|--------------|
| | | | | | | на |
| IV | Я в школе и дома | 6 | 3 | | 3 | |
| 4.1 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 | 1 | | | |
| 4.2 | Зрение – это сила | 1 | 1 | | | |
| 4.3 | Осанка – это красиво | 1 | | | 1 | |
| 4.4 | Весёлые переменки | 1 | | | 1 | |
| 4.5 | Здоровье и домашние задания | 1 | 1 | | | |
| 4.6 | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим | 1 | | | 1 | викторина |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | | 3 | |
| 5.1 | “Хочу остаться здоровым”. | 1 | 1 | | | |
| 5.2 | Вкусные и полезные вкусы | 1 | | | 1 | |
| 5.3 | «Как хорошо здоровым быть» | 1 | | | 1 | |
| 5.4 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 | | | 1 | круглый стол |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 3 | 2 | | 1 | |
| 6.1 | Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 | 1 | | | |
| 6.2 | Вредные и полезные привычки | 1 | 1 | | | |
| 6.3 | “Я б в спасатели пошел” | 1 | | | 1 | |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | | 2 | |
| 7.1 | Опасности летом | 1 | 1 | | | |
| 7.2 | Первая доврачебная помощь | 1 | | | 1 | |
| 7.3 | Вредные и полезные растения. | 1 | 1 | | | |
| 7.4 | Чему мы научились за год. | 1 | | | 1 | тест |
| | Итого: | 33 | 15 | 1 | 17 | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего, час. | В том числе | | | Форма контроля |
|-------|-----------------------------------|-------------|-------------|--|----------------------|----------------|
| | | | лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практические занятия | |
| I | Введение «Мы в школе». | 4 | 1 | | 2 | |
| 1.1 | Что мы знаем о ЗОЖ | 1 | | | 1 | |
| 1.2 | По стране Здоровье | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-----------|
| 1.3 | В гостях у Мойдодыра | 1 | 1 | | | |
| 1.4 | Я хозяин своего здоровья | 1 | | | 1 | КВН |
| II | Питание и здоровье | 5 | 3 | | 2 | |
| 2.1 | Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Культура питания. Этикет. | 1 | | | 1 | |
| 2.3 | Спектакль «Я выбираю кашу» | 1 | 1 | | | |
| 2.4 | «Что даёт нам море» | | 1 | | | |
| 2.5 | Светофор здорового питания | 1 | | | 1 | викторина |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | 4 | | 3 | |
| 3.1 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 | 1 | | | |
| 3.2 | Закаливание в домашних условиях | 1 | 1 | | | |
| 3.3 | «Будьте здоровы» | 1 | 1 | | | |
| 3.4 | Иммунитет | 1 | | | 1 | |
| 3.5 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. | 1 | | | 1 | |
| 3.6 | Спорт в жизни ребёнка. | 1 | 1 | | | |
| 3.7 | Слагаемые здоровья | 1 | | | 1 | |
| IV | Я в школе и дома | 6 | 3 | | 3 | |
| 4.1 | Я и мои одноклассники | 1 | 1 | | | |
| 4.2 | Почему устают глаза? | 1 | 1 | | | |
| 4.3 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 1 | | | 1 | |
| 4.4 | Шалости и травмы | 1 | | | 1 | |
| 4.5 | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление | 1 | 1 | | | |
| 4.6 | Умники и умницы | 1 | | | 1 | КВН |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | | 3 | |
| 5.1 | С. Преображенский «Огородники» | 1 | 1 | | | |
| 5.2 | Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков) | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|----|-------------|
| 5.3 | «Самый здоровый класс» | 1 | | | 1 | |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы | 1 | | | 1 | |
| VI | <i>Я и моё ближайшее окружение</i> | 4 | 2 | | 2 | |
| 6.1 | Мир эмоций и чувств. | 1 | 1 | | | |
| 6.2 | Вредные привычки | 1 | 1 | | | |
| 6.3 | «Веснянка» | 1 | | | 1 | |
| 6.4 | В мире интересного | 1 | | | 1 | |
| VII | <i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i> | 4 | 2 | | 2 | |
| 7.1 | Я и опасность. | 1 | 1 | | | |
| 7.2 | Чем и как можно отравиться. А.Колобова «Красивые грибы» | 1 | | | 1 | |
| 7.3 | Первая помощь при отравлении | 1 | 1 | | | |
| 7.4 | Наши успехи и достижения | 1 | | | 1 | диагностика |
| | Итого: | 34 | 16 | | 18 | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего, час. | В том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|--|----------------------|----------------|
| | | | лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практические занятия | |
| I | <i>Введение «Мы в школе».</i> | 4 | 1 | | 2 | |
| 1.1 | «Здоровый образ жизни, что это?» | 1 | | | 1 | |
| 1.2 | Личная гигиена | 1 | | | 1 | |
| 1.3 | В гостях у Мойдодыра | 1 | 1 | | | |
| 1.4 | «Остров здоровья» | 1 | | | 1 | Игра |
| II | <i>Питание и здоровье</i> | 5 | 3 | | 2 | |
| 2.1 | Игра «Смак» | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Правильное питание –залог физического и психологического здоровья | 1 | | | 1 | |
| 2.3 | Вредные микробы | 1 | 1 | | | |
| 2.4 | Что такое здоровая пища и как её приготовить | | 1 | | | |
| 2.5 | «Чудесный сундучок» | 1 | | | 1 | КВН |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|----|-----------|
| III | <i>Моё здоровье в моих руках</i> | 7 | 4 | | 3 | |
| 3.1 | Труд и здоровье | 1 | 1 | | | |
| 3.2 | Наш мозг и его волшебные действия | 1 | 1 | | | |
| 3.3 | «Хочу остаться здоровым» | 1 | 1 | | | |
| 3.4 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. | 1 | | | 1 | |
| 3.5 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. | 1 | | | 1 | |
| 3.6 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 1 | 1 | | | |
| 3.7 | «Моё здоровье в моих руках» | 1 | | | 1 | викторина |
| IV | <i>Я в школе и дома</i> | 6 | 3 | | 3 | |
| 4.1 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 | 1 | | | |
| 4.2 | «Доброречие» | 1 | 1 | | | |
| 4.3 | С. Преображнский «Капризка» | 1 | | | 1 | |
| 4.4 | «Бесценный дар- зрение». | 1 | | | 1 | |
| 4.5 | Гигиена правильной осанки | 1 | 1 | | | |
| 4.6 | «Спасатели , вперед!» | 1 | | | 1 | викторина |
| V | <i>Чтоб забыть про докторов</i> | 4 | 1 | | 3 | |
| 5.1 | Шарль Перро «Красная шапочка» | 1 | 1 | | | |
| 5.2 | Движение это жизнь | 1 | | | 1 | |
| 5.3 | «Дальше, быстрее, выше» | 1 | | | 1 | |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусоности | 1 | | | 1 | конкурс |
| VI | <i>Я и моё ближайшее окружение</i> | 4 | 2 | | 2 | |
| 6.1 | Мир моих увлечений | 1 | 1 | | | |
| 6.2 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | 1 | | | |
| 6.3 | Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | | | 1 | |
| 6.4 | В мире интересного. | 1 | | | | |
| VII | <i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i> | 4 | 2 | | 2 | |
| 7.1 | Я и опасность. | 1 | 1 | | | |
| 7.2 | Лесная аптека на службе человека | 1 | | | 1 | |
| 7.3 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» | 1 | 1 | | | КВН |
| 7.4 | Чему мы научились и чего достигли | 1 | | | 1 | тест |
| | Итого: | 34 | 16 | | 18 | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего, час. | В том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|--|----------------------|----------------|
| | | | лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практические занятия | |
| I | <i>Введение «Мы в школе».</i> | 4 | 1 | | 3 | |
| 1.1 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | 1 | | | 1 | |
| 1.2 | Правила личной гигиены | 1 | | | 1 | |
| 1.3 | Физическая активность и здоровье | 1 | 1 | | | |
| 1.4 | Как познать себя | 1 | | | 1 | |
| II | <i>Питание и здоровье</i> | 5 | 3 | | 2 | |
| 2.1 | Питание необходимое условие для жизни человека | 1 | 1 | | | |
| 2.2 | Здоровая пища для всей семьи | 1 | | | 1 | |
| 2.3 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 | 1 | | | |
| 2.4 | Секреты здорового питания. Рацион питания | | 1 | | | |
| 2.5 | «Богатырская силушка» | 1 | | | 1 | КВН |
| III | <i>Моё здоровье в моих руках</i> | 7 | 4 | | 3 | |
| 3.1 | Домашняя аптечка | 1 | 1 | | | |
| 3.2 | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 | 1 | | | |
| 3.3 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» | 1 | 1 | | | |
| 3.4 | «Береги зрение с молодую». | 1 | | | 1 | |
| 3.5 | Как избежать искривления позвоночника | 1 | | | 1 | |
| 3.6 | Отдых для здоровья | 1 | 1 | | | |
| 3.7 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье | 1 | | | 1 | викторина |
| IV | <i>Я в школе и дома</i> | 6 | 3 | | 3 | |
| 4.1 | «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|----|-------------------|
| 4.2 | «Класс не улица ребята И запомнить это надо!» | 1 | 1 | | | |
| 4.3 | «Спеши делать добро» | 1 | | | 1 | |
| 4.4 | Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 | | | 1 | |
| 4.5 | Мода и школьные будни | 1 | 1 | | | |
| 4.6 | Делу время, потехе час. | 1 | | | 1 | виктори на |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | 1 | | 3 | |
| 5.1 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | 1 | 1 | | | |
| 5.2 | «За здоровый образ жизни» | 1 | | | 1 | |
| 5.3 | Преображенский «Огородники» | 1 | | | 1 | |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы | 1 | | | 1 | |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 4 | 2 | | 2 | |
| 6.1 | Размышление о жизненном опыте | 1 | 1 | | | |
| 6.2 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | 1 | | | |
| 6.3 | Школа и моё настроение | 1 | | | 1 | |
| 6.4 | В мире интересного. | 1 | | | | |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | 2 | | 2 | |
| 7.1 | Я и опасность. | 1 | 1 | | | |
| 7.2 | Игра «Мой горизонт» | 1 | | | 1 | |
| 7.3 | Твоё здоровье | 1 | 1 | | | |
| 7.4 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» | 1 | | | 1 | анкети рование |
| | Итого: | 34 | 16 | | 18 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестовый материал

1 класс. Тест «Правильно ли Вы питаетесь?»

1. Как часто в течение дня Вы питаетесь?

- а) Три раза в день.
- б) Два раза.
- в) Один раз.

2. Всегда ли Вы завтракаете?

- а) Всегда.
- б) Не всегда.
- в) Никогда.

3. Из чего состоит Ваш завтрак?

- а) Каша и чай.
- б) Мясное блюдо и чай.

в) Чай.

4. Часто ли Вы перекусываете между завтраком и обедом, обедом ужином?

а) Никогда.

б) Один-два раза в день.

в) Три раза и более.

5. Как часто Вы едите овощи, фрукты, салаты?

а) Три раза в день.

б) Один-два раза в день.

в) Два-три раза в неделю.

6. Как часто Вы едите жареную пищу?

а) Один раз в неделю.

б) Три-четыре раза в неделю.

в) Каждый день.

7. Как часто Вы едите выпечку?

а) Один раз в неделю.

б) Три-четыре раза в неделю.

в) Каждый день.

8. Что Вы намазываете на хлеб?

а) Маргарин.

б) Масло с маргарином.

в) Только масло.

9. Сколько раз в неделю Вы едите рыбу?

а) Три-четыре раза.

б) Один-два раза.

в) Один раз и реже.

10. Как часто Вы едите хлебобулочные изделия?

а) Менее трёх раз в неделю.

б) От 3 до 6 раз в неделю.

в) За каждой едой.

11. Сколько чашек чая или кофе выпиваете за день?

а) Одну-две.

б) От трёх до пяти.

в) Шесть и более.

12. Прежде чем приступить к употреблению в пищу мясного блюда, с мяса нужно:

а) убрать весь жир;

б) убрать часть жира;

в) оставить весь жир.

Ключ: а - 2 балла, б - 1 балл, в - 0 баллов.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы набрали:

0-13 баллов - будьте внимательны, есть опасность для здоровья;

14 -17 баллов - надо улучшить питание;

18 - 24 балла - отличный режим и качество питания

2 класс. Диагностика «Что мы знаем о здоровье»

1. Как называется особая чувствительность к некоторым веществам?

а) инфекция

б) эпидемия

в) аллергия

2. Как не передаются кишечных заболеваний?

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с грязными руками

3. Что вредит здоровью?

- а) игры на свежем воздухе
- б) малоподвижный образ жизни
- в) плавание, катание на лыжах

4. Что не вредит здоровью?

- а) курение
- б) закаливание
- в) спиртное

5. Как передаются возбудители инфекционных заболеваний?

- а) по воздуху
- б) с пищей
- в) с водой

6. Какое заболевание не относится к инфекционным?

- а) грипп
- б) дизентерия
- в) ветрянка

7. Какое вещество разрушает организм и, в конце концов, убивает человека?

- а) никотин
- б) алкоголь
- в) наркотики

8. Что не поможет организму стать сильнее?

- а) занятие спортом
- б) закаливание
- в) вкусная пища

9. Какое питание нельзя назвать здоровым?

- а) регулярное
- б) без спешки
- в) однообразное

Интерпретация (1 бал -1 правильный ответ)

8-9 баллов- ты хорошо осведомлён о здоровье

5-6 баллов – тебе надо задуматься о здоровье

Меньше 5 – твоё здоровье в опасности .

3 класс. Тест «Ваше здоровье»

1. Как известно, нормальный режим питания - это плотный завтрак, обед из трёх блюд и скромный ужин. А какой режим питания у Вас?

- а) Именно такой, к тому же Вы едите много овощей и фруктов.
- б) Иногда бывает, что Вы обходитесь без завтрака или обеда.
- в) Вы вообще не придерживаетесь никакого режима.

2. Курите ли Вы?

- а) Нет.
- б) Да, но лишь 1 -2 сигареты в день.
- в) Курите по целой пачке в день.

3. Употребляете в пищу:

- а) много масла, яиц, сливок;
- б) мало фруктов и овощей;

в) много сахара, пирожных, варенья

4. Пьёте ли Вы кофе?

- а) Очень редко.
- б) Пьёте, но не больше 1 -2 чашек в день.
- в) Вы не можете обойтись без кофе, пьёте его очень много.

5. Регулярно ли Вы делаете зарядку?

- а) Да, для Вас это необходимо.
- б) Хотели бы делать, но не всегда удаётся себя заставить.
- в) Нет, не делаете.

6. Вам доставляет удовольствие ходить в школу?

- а) Да, Вы идёте обычно с удовольствием.
- б) Школа Вас в общем-то устраивает.
- в) Вы идёте без особой охоты.

7. Принимаете ли Вы постоянно какие-то лекарства?

- а) Нет.
- б) Только при острой необходимости.
- в) Да, принимаете каждый день.

8. Страдаете ли Вы от какого-то хронического заболевания?

- а) Нет.
- б) Затрудняетесь ответить.
- в) Да.

9. Используете ли Вы хотя бы один выходной для физической работы, туризма, занятия спортом?

- а) Да, а иногда и оба дня.
- б) Да, но только когда есть возможность.
- в) Нет, заниматься предпочитаете домашним хозяйством.

10. Как Вы предпочитаете проводить свои каникулы?

- а) Активно занимаясь спортом.
- б) В приятной весёлой компании.
- в) Для Вас это - проблема.

11. Есть ли что-то, что постоянно раздражает Вас в школе или дома?

- а) Нет.
- б) Да, но Вы стараетесь избежать этого.
- в) Да.

12. Есть ли у Вас чувство юмора?

- а) Ваши близкие и друзья говорят, что есть.
- б) Вы цените людей, у которых оно есть, и Вам приятно их общество.
- в) Нет.

Ключ: за каждый ответ «а» Вы получаете 4 очка, за «б» - 2 очка, за «в» - 0 очков.

От 38 до 56 очков. У Вас есть шансы дожить до 100 лет. Вы следите за своим здоровьем больше, чем за чем-то другим, у Вас хорошее самочувствие. Если Вы и дальше будете вести здоровый образ жизни, то сохраните энергичность до глубокой старости. Будьте только внимательны при переходе улиц!

Но подумайте, не слишком ли много сил Вы тратите на то, чтобы поддерживать себя в форме? Не лишаете ли Вы себя при этом некоторых маленьких удовольствий? Не пренебрегайте ими, без них жизнь может показаться Вам слишком пресной. А радость - это тоже здоровье!

От 19 до 37 очков. Чашечка кофе - не обязательный атрибут для приятной беседы. У Вас не только хорошее здоровье, но часто и хорошее настроение. Вы, вероятно, общительны, часто встречаетесь с друзьями. Вы не отказываетесь и от удовольствий, которые делают Вашу жизнь разнообразной.

Но подумайте, не будут ли некоторые Ваши привычки с годами иметь последствия для Вашего здоровья? Пересмотрите Ваш образ жизни, подумайте, достаточно ли Вы занимаетесь спортом, не слишком ли Вы увлекаетесь спиртным и сигаретами. И согласитесь: приятельские отношения можно поддерживать не только дома, в компании, но и на теннисном корте, стадионе, в походе.

От 0 до 18 очков. Ваше здоровье зависит, прежде всего, от Вас. Но Вы слишком легкомысленно к нему относитесь. Вероятно, Вы уже жалуетесь на своё здоровье, или эти жалобы, увы, не заставят себя долго ждать. Не слишком надейтесь на лекарства. Если Вы пока не бегайте по врачам, то это «заслуга» только Вашего здорового организма, что не может продолжаться до бесконечности. Откажитесь, пока не поздно, от сигарет и спиртного, упорядочите режим питания.

4 класс. Анкета «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни?»

1. Если утром надо вставать пораньше, Вы:

- а) заводите будильник;
- б) доверяете внутреннему голосу;
- в) полагаетесь на случай.

2. Проснувшись утром, Вы:

- а) сразу встаёте;
- б) встаёте не спеша, затем - гимнастика;
- в) ещё немного нежитесь под одеялом.

3. Ваш завтрак:

- а) кофе или чай с бутербродом;
- б) мясное блюдо и чай;
- в) завтракаете не дома, а на работе.

4. Какой вариант рабочего распорядка Вы бы предпочли?

- а) Приход в школу в одно и то же время.
- б) В диапазоне плюс-минус 30 минут.
- в) Гибкий график.

5. Вы бы предпочли за обед:

- а) успеть поесть в столовой;
- б) поесть не торопясь;
- в) поесть не торопясь и немного отдохнуть.

6. Курение:

- а) некурящий;
- б) менее 5 сигарет в день или периодически курите;
- в) курите регулярно;
- г) курите очень много;
- д) 10 сигарет в день (за каждые 10 сигарет в день сверх этого добавляйте по 5 очков).

7. Как Вы разрешаете конфликтные ситуации?

- а) Долгими дискуссиями.
- б) Уходите от споров.
- в) Ясно излагаете свою позицию и уходите от спора.

8. Надолго ли Вы задерживаетесь после учёбы?

- а) Не больше чем на 20 минут.
- б) До часа.
- в) Больше часа.

9. Чему Вы обычно посвящаете свободное время?

- а) Общественной работе.
- б) Хобби.
- в) Домашним делам.

10.Что означают для Вас встречи с друзьями?

- а)Возможность отвлечься от забот.
- б)Потеря времени.
- в)Неизбежное зло.

11.Как Вы ложитесь спать?

- а) Всегда в одно время.
- б)По настроению.
- в)По окончании всех дел.

12. Употребляете в пищу:

- а)много масла, яиц, сливок;
- б)мало фруктов и овощей;
- в)много сахара, пирожных, варенья

13.Какое место занимает спорт в Вашей жизни?

- а)Роль болельщика.
- б)Делаете зарядку.
- в)Достаточно рабочей и физической нагрузки.

14.За последние 14 дней Вы хотя бы раз:

- а)танцевали;
- б)занимались спортом;
- в)прошли пешком порядка 4 км.

15.Как Вы проводите летние каникулы?

- а)Пассивно отдыхаете.
- б)Физически трудитесь.
- в)Гуляете и занимаетесь спортом.

16.Ваше честолюбие проявляется в том, что Вы:

- а)любой ценой стремитесь достичь своего;
- б)надеетесь, что Ваше усердие принесёт свои плоды;
- в)намекаете окружающим на Вашу истинную цену.

Ключ

| № вопроса | Вариант ответа | | |
|-----------|----------------|----|----|
| | а | б | в |
| 1 | 30 | 20 | 0 |
| 2 | 10 | 30 | 0 |
| 3 | 20 | 30 | 0 |
| 4 | 0 | 10 | 20 |
| 5 | 0 | 10 | 20 |
| 6 | 30 | 10 | 0 |
| 7 | 0 | 10 | 30 |
| 8 | 30 | 20 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 30 |
| 10 | 30 | 0 | 0 |
| 11 | 30 | 30 | 0 |
| 12 | 20 | 30 | 0 |
| 13 | 0 | 30 | 0 |
| 14 | 30 | 30 | 30 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 15 | 0 | 20 | 30 |
| 16 | 0 | 30 | 20 |

Используя таблицу, подсчитайте сумму баллов.

Если Вы набрали:

менее 160-280 баллов – необходимо пересмотреть свои взгляды на здоровье;

290 – 390 баллов - близки по здоровью к идеалу, но есть ещё резервы;

более 400 баллов - Вы очень хорошо организованы по режиму труда и отдыха.

Викторина "Быть здоровым - здорово!"

Цель:

- актуализировать и развивать знания учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
- формировать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни;
- обсудить различные варианты отношения к своему здоровью и возможные пути его сохранения;
- воспитывать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам, внимательное отношение к своему здоровью;

Ход занятия:

Здравствуйте ребята!

Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я вам всем желаю здоровья. Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?

Наверно, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность.

Здоровье человека – это главная ценность жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги и ценности. И что уже давно доказано, его нужно беречь с самого первого дня появления на свет. Сначала о вас заботятся родители, но вы растете и уже каждый из вас сейчас должен задуматься, как не навредить своему здоровью.

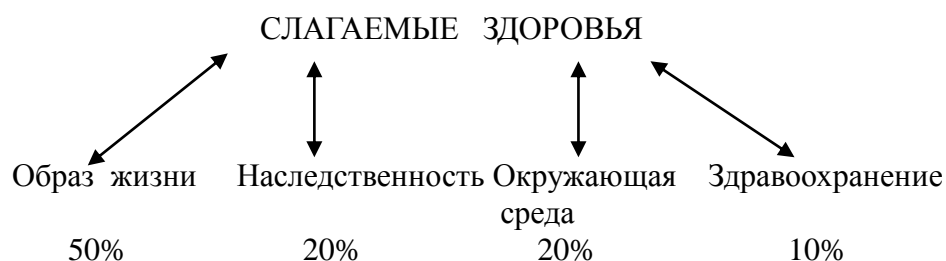
А кто скажет, что значит здоровый образ жизни? (...)

Пожалуйста, поднимите руки, кто никогда не болел? А кто болел 1 раз? А кто болел 2 раза?

Посмотрите, мы привыкли к тому, что человеку естественно болеть! А ведь это неверная установка!

Давайте изменим установку и запомним: что человеку естественно быть здоровым! Ученые считают, что человек должен жить 150-200 лет (так древние греки считали, что умереть в 70 лет, значит умереть в колыбели).

Сегодня медики утверждают, что:



Значит, наше здоровье зависит от нашего образа жизни: наших привычек, от наших усилий по его укреплению.

Сегодня мы проведём викторину «Быть здоровым- здорово!». И мне нужны честные, смелые, ловкие и умелые ребята, умеющие постоять за себя и друга в беде не оставить.

Дети разбиваются на 3 команды.

Конкурсы и задания.

1. «Анаграммы»

Команды получают листочки, на которых записаны в разном порядке буквы. Нужно собрать слово, связанное со здоровьем.

ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура

ДКАЗАРЯ – зарядка

ЛКАЗАКА – закалка

ЕНГИАГИ – гигиена

ЛКАПРОГУ – прогулка

ЗОБПЛА - польза

2. «Ребусы»

Команды получают листочки с ребусами, обсуждают ответы. (Слова: спорт, туризм, курорт, велосипед, режим, гигиена, питание, закаливание, вода, зарядка, правила, здоровье, лимон, калина, смородина).

3. «Загадки – помощники гигиены»

Соблюдение здорового образа жизни неразрывно связано с правилами гигиены. А в соблюдении правил гигиены нашими помощниками могут быть, кто вы узнаете, отгадав загадки и нарисовав отгадки.

1.Гладко, душисто, моет чисто
Нужно, чтоб у каждого было
Что, ребята? (мыло)

2.Целых 25 зубков
Для кудрей и хохолков
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. (расчёска)

3.Вафельное, полосатое,
Гладкое, лохматое,
Всегда по рукою,
Что это такое? (полотенце)

4.Есть лужайка в нашей школе
А на ней козлы и кони
Кувыркаемся мы тут
Ровно 45 минут
В школе кони и лужайка,
Что за чудо угадай-ка? (спортзал)

5. Зелёный луг,
100 скамеек лишь вокруг,

От ворот до ворот
Бойко бегают народ
На воротах этих
Рыбацкие сети. (стадион)

6. Вроде ёжика на вид
Но не просит пищи
По одежде побежит
Она станет чище. (щётка)

В этих конкурсах мы с вами рассмотрели некоторые составляющие здорового образа жизни.

4. «Пословицы и поговорки о ЗОЖ»

Правильное питание подразумевает меню, богатое овощами, фруктами, съедобными целебными травами. Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей.

Существуют ещё и пословицы и поговорки о ЗОЖ. Вы получаете их на листочках ваша задача дописать в скобках слово, подходящее по смыслу.

ЧИСТОТА-ЛУЧШАЯ (КРАСОТА)
ЧИСТО ЖИТЬ-ЗДОРОВЫМ (БЫТЬ)
КТО АККУРАТЕН-ТОТ (ПРИЯТЕН)
ЗДОРОВЬЕ-ДОРОЖЕ (ВСЕГО)
НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ, А ДУМАЙ БЫТЬ (ОПРЯТНЫМ)
ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ — ПОЖНЕШЬ (ХАРАКТЕР)

Следующий момент – это физическая активность. По мнению ученых, ежедневные физические нагрузки замедляют старение организма и прибавляют в среднем 6-9 лет жизни.

Надо запомнить, что чередование физических нагрузок и отдыха необходимы. Они улучшают работоспособность, приучают к аккуратности, дисциплинируют человека, укрепляют его здоровье.

Однажды ученые поставили эксперимент. Одной группе участников был предложен комплекс физических упражнений, а другой группе предстояло пролежать 20 дней неподвижно.

И что получилось: у тех, кто лежал, появилось головокружение, они не могли долго ходить, им было тяжело дышать, пропал аппетит, они стали плохо спать, снизилась работоспособность.

Таким образом, упражнения приносят большую пользу в том случае, если они выполняются постоянно.

5. «Изобрази вид спорта»

Здоровый образ жизни связан с занятиями спортом. И сейчас нам понадобится по 4 представителя от каждой команды. В этом конкурсе вы должны будете изобразить жестами тот вид спорта, который написан на листочках, которые вы вытянете. Задача всех остальных угадать.

(шахматы, волейбол, футбол, баскетбол, бокс, художественная гимнастика, тяжелая атлетика, лыжный спорт, фигурное катание, плавание, пулевая стрельба, борьба).

Подведение итогов.

Что же можно и нужно, а что нельзя?

НУЖНО:

Соблюдать режим дня.

Делать зарядку.

Заниматься спортом.

Правильно питаться.

Есть побольше витаминов.

Избавиться от вредных привычек.

НЕЛЬЗЯ:

Смотреть часами телевизор и сидеть у компьютера.

Викторина: «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель: способствовать воспитанию здорового образа жизни.

Задачи :

1. сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, уметь использовать полученные знания в повседневной жизни;
2. способствовать укреплению детей во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

Учитель:

Здравствуйте!

При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья.

Здоровье очень важно, ведь если человек часто болеет, он мало успевает сделать.

Здоровье зависит от самого человека, от того как он о нём заботится, от образа жизни.

А что нужно для того, чтобы быть здоровым?

Необходимо хотя бы за режимом и гигиеной питания, употреблять витамины, заниматься физической культурой. Также поддерживать здоровье помогают лекарственные травы.

От чего зависит здоровье?

Вклад различных влияний на здоровье следующий:

10% - уровень медицинской помощи,

20% - наследственность,

20% - окружающая среда,

50% - образ жизни.

И так, мы видим, что здоровье человека создаёт наш образ жизни: то, что мы едим, как мы двигаемся.

Сейчас предлагаю вам закрепить свои знания и приобрести новые и о том как вы должны заботиться о своём здоровье, с помощью викторины.

Начнём с пословиц. Кто мне скажет пословицы и поговорки о здоровье?

Хорошо! Я начну пословицы, а вы продолжите.

Пословицы:

- Береги платье снову, а здоровье ... (смолоду.)
- Чистота – половина... (здоровья.)
- Болен – лечись, а здоров... (берегись.)
- Было бы здоровье, а счастье... (найдётся.)
- Где здоровье, там и... (красота.)
- Двигайся больше – проживёшь... (дольше.)
- Забота о здоровье – лучшее... (лекарство.)
- Здоровье сгубишь – новое... (не купишь.)
- Смолоду закалиться – на век... (пригодится.)
- В здоровом теле... – (здоровый дух.)

Загадки:

- Старая бабка по двору шныряет, чистоту соблюдает.(Метла.)
- И языка нет, а правду скажет. (Зеркало.)
- Зубов много, а ничего не ест. (Расчёска.)
- Висит. висит, болтается,
 Всяк за него хватается. (Полотенце.)
- Лёг в карман и караулю
 Рёву, плаксу и грязнулю,
 Им утру потоки слёз,
 Не забуду и про нос. (Носовой платок.)
- На себя я труд беру:
 Пятки, локти с мылом тру

И колени оттираю -

Ничего не забываю. (Мочалка.)

- Дождик тёплый и густой.

Этот дождик непростой -

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов. (Душ.)

- Не щётка и не веник,
- Плещет теплая волна

В берега из чугуна.

Отгадайте, вспомните:

Что за море в комнате? (Ванна.)

- Нежно пенясь, не лентясь,
С нас смывает пыль и грязь. (Мыло.)
- Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щётка.)

Вопросы викторины для команд:

- - Для чего нужна пища? (для согревания тела, для поддержания постоянной температуры, для правильного функционирования организма.)
- - Сколько раз в день рекомендуется питаться? (четыре раза в день.)
- - Назовите оптимальный промежуток между приемами пищи. (четыре-пять часов.)
- - Что должен включать в себя полезный завтрак? (салат из свежих овощей, кашу, чай, сок или молоко.)
- - Сколько тонн пищи съедает человек за семьдесят лет жизни? (около 100 т.)
- - Какие продукты содержат большое кол-во жиров? (масло, животный жир, орехи грецкие, свинина жирная.)
- - За какое время до сна следует принимать пищу? (за два часа.)

- - Какие напитки действуют на нервную систему как возбудители? (чай, кофе.)
- - Что в течение жизни человек постоянно расходует? (энергию)
- - Назовите основные продукты питания. (мясо и мясные продукты, рыба и морепродукты, яйца, крупы, бобовые, овощи, фрукты, ягоды, соки, вода.)
- - Можно ли отвлекаться во время еды на чтение, просмотр телевизора? (нельзя)
- - Есть одно и в то же время хорошо или плохо? (хорошо)
- - Что желательно есть на обед? (первые блюда.)
- - Какие продукты могут вызвать аллергию? (молоко, куриное мясо, рыба, клубника, кофе, креветки, томаты, морковь, мед, шоколад.)
- - Для чего человеку нужны жиры? (для получения и накопления энергии.)
- - Какие вещества необходимы человеку для питания? (жиры, белки, углеводы, минеральные соли, витамины, вода.)
- - Какие продукты содержат белки в большом количестве? (Сыр, творог, мясо животных, птица, рыба, соя, горох, орехи.)
- - Какие витамины вы знаете? (Витамины А, В, С, D, Е, F, P, H.)
- - Назовите главный источник большинства витаминов. (Фрукты, ягоды, овощи.)
- - Для чего необходимы человеку лекарственные растения? (Для поддержания здоровья.)
- - Как нужно сушить лекарственное сырьё? (В тени, в проветриваемом помещении.)
- - Какие растения применяются при кашле? (Мать-и-мачеха, солодка, малина.)
- - Когда собирают почки и кору для лекарственного сырья? (Весной.)
- - Все ли растения являются лекарственными? (Нет.)
- - Где можно хранить лекарственное сырьё? (В тёмном, сухом, прохладном месте или при комнатной температуре.)
- - В какое время суток собирают лекарственные растения? (Утром, когда обсохнет роса.)
- - Когда собирают корневища растений? (Осенью.)
- - Из каких частей растения изготавливают лекарственное сырьё? (Корни, листья, цветы, побеги, плоды, кора, почки.)
- - Где можно собирать лекарственные растения? (В лесу, поле, огороде, подальше от города.)

- - Сколько процентов листьев можно обрывать на растении? (не более 25%.)
- - Что можно приготовить из лекарственных растений? (Отвары, настои, соки, мази, порошочки.)